**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (PBL)**



**NEREA ECHAIDE LARRAYOZ**

 **ÍNDICE**

1.-Introducción………………………………………………………………………………………….………. pág. 3

2.- ¿Qué es y en qué consiste el aprendizaje basado en proyectos? ………………. pág. 3-4

3.- Características del aprendizaje basado en proyectos ……………………………….. pág. 5-7

4.- Las fases que se siguen en el aprendizaje basado en proyectos ……………….. pág. 7-10

5.- Beneficios………………………………………………………………………………………………. pág. 10-11

6.- Limites …………………………………………………………………………………………….….………. pág. 11

7.- Mi opinión y mi propia experiencia………………………………..……………………….. pág. 11-13

8.-Bibliografía……………………………………………………………………..……………………..……… pág. 13

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

**1.-Introducción:**

Para que los alumnos puedan desarrollar diferentes tipos de competencias y puedan aplicarlas al mundo real o laboral, será necesario utilizar un método de aprendizaje apropiado. Con el aprendizaje basado en proyectos los alumnos podrán desarrollar diferentes competencias a partir de las experiencias que podrán vivir en el proceso del proyecto. Utilizar este método como parte del currículo no es nada nuevo, muchos profesores lo utilizan en sus clases.

Estas son las características necesarias para poder desarrollar las competencias que más adelante explicare:

-Carácter interdisciplinario.

-Aprendizaje orientado a proyectos.

-Formas de aprendizaje autónomo.

-Aprendizaje en equipos.

-Aprendizaje asistido por medios.

Podemos decir que este método, a diferencia de otros (métodos tradicionales, método de instrucción, método expositivo, etc.) reúne los requisitos necesarios para el desarrollo de las competencias.

**2.- ¿Qué es y en qué consiste el aprendizaje basado en proyectos?**

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia didáctica con diferentes objetivos. Es un método o una herramienta para que lo estudiantes resuelvan problemas o lleven a cabo un proyecto y así puedan plantear mejoras con aquello que han aprendido.

Este método, desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje, debemos entenderlo como un proceso de interacción entre el mundo real y el aprendizaje, entre el individuo y el grupo. Durante todo el proceso los alumnos desarrollaran diferentes formas de autocontrol que llevaran al estudiante a reflexionar sobre su forma de actuar.

Mantener a los estudiantes motivados sigue siendo hoy en día un reto muy grande para muchos profesores. Esta estrategia surgida para combatir la desmotivación de los estudiantes, motiva a los jóvenes a aprender, ya que a la hora de seleccionar los temas se parte por los intereses de ellos y a la vez son importantes para sus vidas. La motivación es importante para el alcance de logros importantes, es decir, es importante para el aprendizaje.

Existen prácticas que estimulan a la mayoría de los estudiantes. Estas prácticas dejan de lado la enseñanza memorística y mecánica y se enfocan en un trabajo más complicado. El aprendizaje basado en proyectos es una de estas prácticas, es decir, este método deja a un lado la enseñanza memorística y mecánica y se enfoca en un trabajo más complejo. Con este método se utiliza un enfoque interdisciplinario y se estimula el trabajo en grupo. Así, en pequeños grupos, los estudiantes resolverán problemas o contestaran preguntas que realmente son importantes en sus vidas utilizando diferentes fuentes de información y disciplinas.

Esta metodología se centra sobre todo en el estudiante, convirtiéndolo en el principal protagonista del aprendizaje. Normalmente el estudiante es un simple receptor de la información, pero con este método el estudiante juega un papel muy importante y cambia a un rol dinámico.

Los estudiantes buscan la solución de un problema o llevan a cabo un proyecto. Para ello utilizan las habilidades y conocimientos que han conseguido o adquirido en clase y los aplican a estos proyectos reales.

Todos los proyectos son diferentes y cada proyecto origina diferentes tipos de aprendizaje. Con estos proyectos los alumnos aprenden diferentes estrategias, desarrollan nuevas habilidades y conocimientos, aprenden a trabajar de una manera autónoma, se responsabilizan más de su propio aprendizaje, etc. Es decir, el objetivo de estos proyectos no es solo adquirir nuevos conocimientos, va mucho más allá.

A través de este método los estudiantes crean nuevas y atractivas experiencias de aprendizaje que implican a los estudiantes en una serie de proyectos complejos y del mundo real. Los estudiantes utilizan este método como una estrategia para estimular las habilidades más fuertes del estudiante y para que desarrollen y apliquen algunas nuevas habilidades y nuevos conocimientos. A través de este método se estimula al estudiante a un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo en su aprendizaje.

|  |
| --- |
|  |

**3.- Características del aprendizaje basado en proyectos:**

**\****Temas* que se tratan en los proyectos:

Los temas de los proyectos que van a realizar se eligen a partir de los intereses de los alumnos. Así, aumentara la motivación del estudiante para aprender nuevas cosas. Los estudiantes perciben el conocimiento que adquieren como un medio para desarrollar el proyecto. Así, los conocimientos adquiridos son aplicados y puestos en práctica.

Muchas veces la selección de los estudiantes puede ser un problema para los profesores, ya que a veces estos temas no se acercan de manera formal al tema que debe estudiarse.

El tema que se vaya a tratar durante el proyecto debe impulsar al alumno a indagar, a estructurar información, a manipular, a reflexionar.

A la hora de profundizar el tema que se va a tratar, es importante construir un esquema de trabajo que le permita la independencia, aunque ésta no sea completa. Esto permite a los alumnos a definir el alcance de su trabajo, es decir, el proyecto no se delimitara por un conjunto de conocimientos mínimos que establece el profesor.

Cuando los alumnos realizan unos proyectos los resultados de éstos no siempre son los mismos, es decir, el final o la meta de un mismo proyecto puede ser diferente y puede producir diferentes visiones en los alumnos.

\*-El *ritmo* que se lleva al realizar un proyecto:

Cuando se realiza un proyecto, en principio, el ritmo y estilo de trabajo lo determina el estudiante mismo, para así poder adaptar el proyecto a sus gustos y capacidades.

\*Los *alumnos* crean sus propios proyectos:

Uno de los objetivos de este aprendizaje es que los alumnos creen sus propios proyectos y que dejen de depender siempre de los profesores. Los proyectos que realizan los alumnos son más significativos y relevantes para ellos, ya que la participación de estos es mayor, se interesan más por aprender conceptos nuevos y buscan soluciones a dificultades que les surgen. A demás es una manera de que los alumnos desarrollen iniciativa y creatividad.

Cuando se hace un proyecto se intenta crear un ambiente que estimule al alumno a aprender y a sentirse en libertad de experimentar. Se les puede ofrecer diferentes materiales de los cuales puedan sintetizar ideas y formas de construir, pero teniendo en cuenta que estos materiales no se conviertan en modelos a seguir, ya que así el esfuerzo se limitaría.

-El *profesor*:

Cuando hablamos de proyectos, el papel o el rol del profesor cambian. Este diseña los entornos y actividades de aprendizaje y media en el proceso. No pretende dar respuesta a todas las preguntas de los alumnos, es decir, cuando el alumno le plantea una o varias preguntas al profesor, este no da una respuesta a no ser que sea necesaria para eliminar estados de confusión que no permitan avanzar al alumno. El profesor lo que hace es plantearle a los alumnos nuevas preguntas para que el estudiante construya su conocimiento. Ya que dar respuestas directas normalmente no enriquece el aprendizaje, y además se convierten en una forma fácil y cómoda de conseguir información.

El profesor debe utilizar estrategias que sean efectivas para el aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo: ofrecerles nuevas ideas, nuevas fuentes de información, etc.

El profesor deberá procurar que la relación entre los alumnos sea estrecha y eficaz y también deberá estar siempre a disposición de los alumnos para poder intervenir cuando estos necesiten su ayuda o apoyo y también para motivarles en su trabajo, ya que los alumnos esperan del profesor el reconocimiento de la tarea y del trabajo bien hecho.

El profesor deberá ofrecer oportunidades para que los alumnos aprendan del trabajo de otros, es decir, el profesor deberá establecer mecanismos por el cual los alumnos conozcan los avances de otros grupos, no solo los resultados de ellos. Así los alumnos descubrirán diferentes maneras de construir un proyecto y verán que no existe una solo forma para hacerlo.

-*Afinidad con situaciones reales*: los problemas planteados tienen relación con las situaciones reales.

-*Relevancia práctica*: los problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la introducción laboral y desarrollo personal.

-*Enfoque orientado a los participantes*: el tema del proyecto y la realización de este tendrán relación con los intereses de los alumnos.

-*Enfoque orientado a la acción*: las acciones que lleven a cabo los alumnos deberán hacerlas de manera autónoma.

-*Enfoque orientado al producto*: los resultados serán relevantes y provechosos.

-*Enfoque orientado al proceso*: los procesos estarán orientados a aprender a aprender, a aprender a ser, a aprender a vivir juntos y a aprender a hacer.

-*El aprendizaje será holístico – integral*: en este método intervendrán las competencias cognitivas, afecticas y psicomotrices.

-*Auto organización*: a la hora de elegir los objetivos, la planificación, el control y la realización de la práctica serán los alumnos mismos en gran parte los que lo decidan y lo realicen.

-*Realización colectiva*: como ya he comentado antes los alumnos trabajaran en grupo, así la realización y el desarrollo del proyecto lo harán de manera conjunta.

-*Carácter interdisciplinario*: a través de este método los alumnos podrán utilizar diferentes materiales, diferentes áreas de conocimientos y especialidades.

**4.-Las fases que se siguen en el aprendizaje basado en proyectos:**

Los estudiantes parten de una serie de conocimientos previos, que hacen que el proyecto sea realizable. Pero aun queda una gran parte por investigar que es parte del proyecto que van a realizar.

Los estudiantes buscan respuestas a problemas que no son comunes, planteándose diferentes preguntas, debatiendo ideas, haciendo predicciones, diseñando planes o experimentos, recolectando y analizando datos, estableciendo conclusiones, comunicando sus ideas, descubriendo ideas de otros, haciendo o planteando nuevas preguntas, etc.

Estas son las fases que se siguen cuando se utiliza este método:

1. Informar: una vez que se ha planteado un problema o tarea los estudiantes recopilan la información necesaria para poder resolver el problema planteado. Para buscar esa información utilizan diferentes fuentes de información, por ejemplo: revistas, películas, libros, internet, etc.

Los alumnos realizaran esta tarea en grupo, es decir, resolverán el problema planteado al principio en grupo, ya que uno de los objetivos de este tipo de aprendizaje es fomentar el trabajo en grupo y no el trabajo individual.

En esta fase inicial la tarea del docente será muy importante. Les ayudara y les orientara a sus alumnos y fomentara la participación de todos ellos, el respeto hacia los demás, etc.

1. Planificar: en esta fase los alumnos elaboraran el trabajo, estructuraran el procedimiento metodológico y planificaran qué instrumentos y medios de trabajo utilizaran. Elaborar el plan de trabajo no garantiza la realización de este. Podemos decir que esta fase de planificación no concluirá aquí.

Aunque debamos seguir el procedimiento indicado en cada momento, siempre dejaremos un margen abierto para poder realizar adaptaciones o cambios.

Es importante que cada persona del grupo sepa lo qué tiene que hacer. En esta fase también se decidirá qué tiene que hacer cada uno de ellos.

1. Decidir: antes de pasar a la realización del trabajo práctico los alumnos tendrán que decidir qué estrategia seguirán para solucionar el problema planteado al principio del proyecto. Una vez que los alumnos se han puesto de acuerdo con la estrategia que van a seguir lo discutirán y lo comentaran entre ellos. La decisión la tomaran en conjunto, ya que es un trabajo en grupo. En esta decisión aparte de los alumnos, el docente también participara. En el aprendizaje basado en proyectos la comunicación entre los alumnos será importante, ya que aprenderán a tomar decisión en conjunto.
2. Realización del proyecto: en esta fase la acción experimental e investigadora pasa a un lugar prioritario. Se desarrolla una actitud creativa, responsable y autónoma. Cada alumno realizara su tarea según la planificación que haya realizado en la fase de planificación.

En esta fase los alumnos comparan los resultados parciales con el plan inicial y se corregirán las cosas que son necesarias, tanto a nivel de realización como de planificación.

La realización del trabajo se hará de manera autónoma, así los alumnos aprenderán a corregir sus propios errores por sí mismos, aunque en la mayoría de los casos necesitaran la ayuda del docente.

1. Controlar: en esta fase los alumnos realizaran una fase de autocontrol para poder evaluar mejor la calidad de su propio trabajo. En esta fase el rol del docente será la de asesor o persona que les ayuda, solo si los alumnos no se ponen de acuerdo a la hora de evaluar los resultados conseguidos en el proyecto realizado.
2. Evaluación**:** Una vez que han finalizado el proyecto se hará una discusión final entre el docente y los alumnos. Aquí discutirán y comentaran conjuntamente sobre los resultados conseguidos.

Estos proyectos como ya he dicho antes, se hacen en grupo. Pero a la hora de evaluar no solo se evaluara de forma colectiva, es importante también que se realicen evaluaciones personales.

Cuando evaluemos de manera personal, tendremos en cuenta varias cosas: los avances logrados del estudiante, los errores, rendimiento del trabajo, se comparara el estado inicial del estudiante y con el estado final de este, no se comparara con los demás estudiantes, los procesos individuales, etc.

Por otro lado, como ya he dicho, se hará una evaluación de forma colectiva. En este tipo de aprendizaje lo importante no es solo el producto, el proceso también es importante. Pero esto no quiere decir que el producto no sea importante, ya que el producto también se valorara. Al final de cada proyecto se plantearan varias preguntas (por ejemplo: ¿cumple con el objetivo propuesto?) y se tendrán en cuenta diferentes cosas como por ejemplo: el rendimiento de todos ellos, la dinámica del grupo, los procesos grupales, las propuestas de mejora, la realización de futuros proyectos, etc. Este proceso de reflexión es lo que diferencia el método de proyectos con el de la simple realización de un producto. El proyecto va mucho más allá que el producto. En el proceso que se sigue para conseguir ese producto los alumnos discuten, comentan, toman decisiones, se evalúan, crean, etc.

Podemos decir que la observación es una herramienta fundamental para evaluar a los estudiantes. Será importante que los estudiantes sepan las estrategias que el profesor utilizara para evaluarles, así ellos mismos podrán realizar una labor de auto monitoreo y autorregulación, es decir, ellos mismos podrán evaluarse a sí mismos también. Esto hará que el proceso de aprendizaje enriquezca.

**5.-Beneficios:**

Estos son los principales beneficios de esto método:

1. Utilizando este método los estudiantes *desarrollan diferentes habilidades y competencias* (por ejemplo: la colaboración, planear proyectos, tomar decisiones, manejar el tiempo, etc.). Podemos decir, que basándonos en este método los estudiantes se preparan para los puestos de trabajo.
2. Este método surge para combatir la desmotivación de los estudiantes, es decir, uno de los objetivos de este método o herramienta es *aumentar la motivación*. Así, se aumenta la asistencia a la escuela, la participación de los alumnos es mayor y mejora la disposición para realizar las tareas.
3. A través de este método *es posible la relación entre la escuela y la realidad*. Los estudiantes se comprometen más con los proyectos si estos son estimulantes para ellos. Las cosas no se aprenden de una manera mecánica y de memoria tampoco, es decir, utilizan habilidades mentales.
4. *Se trabaja colaborando con los demás* para construir nuevos conocimientos. De esta manera los estudiantes comparten ideas entre ellos, expresan sus propias ideas y opiniones, negocian soluciones, etc.
5. Se aumentan las *habilidades sociales y de comunicación*.
6. Se aumentan también las *habilidades para solucionar problemas* diferentes.
7. Permite a los estudiantes tanto *hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas*.
8. Ofrece oportunidades para realizar *contribuciones en la comunidad o en la escuela*.
9. Uno de los objetivos de este método es *aumentar la autoestima* de los estudiantes. Así los estudiantes se enorgullecen de haber logrado algo que fuera de clase también tiene valor.
10. A través de este método los alumnos *aprenderán a usar las nuevas tecnologías de una forma práctica*.
11. Permite que los estudiantes hagan *uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este*.

**6.-Limites:**

Este método también tiene sus límites. Veamos ahora algunos de estos:

-Por un lado están los alumnos poco motivados en aprender ya que por sus experiencias de fracaso, tienen un bajo nivel de curiosidad por las cosas y su motivación por iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conocimientos es mínimo.

-Por otro lado tenemos a alumnos que no poseen experiencias relacionadas con los contenidos de desarrollo humano, académico y tecnológico que se desean tematizar, entonces apenas se podrá utilizar el método de proyectos.

**7.-Mi opinión y mi propia experiencia:**

El aprendizaje basado en proyectos es un método que aparentemente parece complejo pero que una vez se lleva a la práctica es una práctica sencilla que da buenos resultados. Poco a poco podemos ver que el aprendizaje basado en proyectos está abriendo mas paso en la educación. Por eso es importante saber que es, como se utiliza, que características tiene, cuáles son sus beneficios, sus límites, etc.

Ahora estoy de prácticas en una ikastola y me doy cuenta que muchas veces la motivación de los niños es mínima a la hora de estudiar temas que no les interesan. Creo que es importante satisfacer las necesidades de los alumnos para que estos estén motivados y puedan aprender a desarrollar diferentes habilidades y conocimientos. Creo que es necesario partir por los intereses de los alumnos aunque a veces resulte difícil ya que hay temas que deben tratarse en clase si o si. Aunque resulte complicado, partir de los intereses de los niños ayudara a estos a un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo en su aprendizaje y mostraran interés por el tema que se esté tratando. Creo que el profesor deberá partir de ese tema (del tema de interés de los alumnos) para tratar temas que también tengan que aprender para poder desarrollar diferentes habilidades y conocimientos.

Utilizando este método se aprovechan los conocimientos y experiencias previas de los alumnos y se tienen en cuenta sus intereses. Así desarrollaran diferentes habilidades y conocimientos como es la actitud autónoma, actitud que será importante para su formación y para desenvolverse bien en su día a día, en su vida diaria.

Además de eso los alumnos trabajaran en grupo, algo que me parece necesario para que en su vida real, en su vida laboral sepan trabajar con diferentes personas y de forma colectiva.

Yo como profesora que voy a ser, me gustaría poder utilizar este tipo de aprendizaje con mis alumnos. Pero esto no depende siempre del profesor, hay que tener en cuenta el tipo de aprendizaje que se lleva en el centro en el que trabajas, a qué tipo de alumnos te enfrentas, etc. Por eso, aunque este aprendizaje me parezca una forma efectiva de aprender diferentes tipos de habilidades y conocimientos, creo que depende el contexto en el que nos situemos no va a ser fácil realizarlo. Como ya he comentando antes, este aprendizaje aparte de tener una serie de beneficios también tiene sus límites, y tendremos que tener en cuenta tanto las cosas buenas como las malas.

Hace poco tuvimos la posibilidad de ir a una ikastola de Lumbier donde trabajaban a base de proyectos. Una vez allí, pudimos entrar en un aula donde se encontraban niños de diferentes edades y la profesora de ellos. Estos nos explicaron un proyecto que durante el curso habían realizado en conjunto.

Para elegir el tema del proyecto la profesora tuvo en cuenta los intereses de los alumnos. El tema trataba sobre los murciélagos. Un día un niño de esa aula trajo algo relacionado con los murciélagos, a todos les gusto y mostraron interés por los murciélagos. Así la profesora de estos decidió tratar este tema. Para realizar este proyecto los niños mostraron sus dudas, intereses, curiosidades, etc. sobre los murciélagos y fueron proponiendo diferentes actividades para aprender más sobre ellos.

Así hicieron diferentes actividades y fueron descubriendo más sobre los murciélagos. Al final del proyecto los niños, con la ayuda de la profesora siempre (ya que son niños y hay muchas cosas que aun no saben hacer), hicieron una especie de cuaderno donde simplificaron todo el proyecto realizado sobre los murciélagos (las actividades que habían pensando hacer, las actividades que pudieron hacer, dibujos, fotos donde se ven diferentes actividades que realizaron, escritos donde ponían las cosas que habían aprendido, etc.).

Cuando estuvimos en esa ikastola y los niños nos explicaban que cosas habían aprendido, que cosas habían hecho, etc. me di cuenta de que es menos probable que se olvide algo que se ha aprendido en un contexto personalizado y bajo la participación activa del sujeto, ya que fueron ellos los que expresaron sus intereses por el tema, ellos decidieron lo que querían aprender sobre los murciélagos, etc.

Creo que es un método que poco a poco seguirá extendiéndose y que poco a poco podremos verlo en los centros.

**8.-Bibliografía:**

<http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>

<http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php>

<http://www.hikhasi.com/artikulua/1761>

<http://www.inigoaritza.com/eu/inigo_aritza.asp?IdSeccion=2&IdContenido=40>

<http://www.slideshare.net/jgonzalonso/aprendizaje-por-proyectos-420667>

[http://modulo2escuelatic20.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje+por+proyectos+2.pdf](http://modulo2escuelatic20.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje%2Bpor%2Bproyectos%2B2.pdf)